

# RETOS DE LA NUEVA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA FEDERAL: UN ANÁLISIS SOBRE EL FUTURO DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO

Javier SALDAÑA ALMAZÁN

**SUMARIO:** 1. Introducción. 2. Contexto histórico y político. 3. Áreas de oportunidad de la nueva administración. 4. Innovación pública. 5. Enfoque en la educación Derecho a la educación. 6. La inversión del gobierno en la educación. 7. La desigualdad en la educación pública. 8. El desafío de la educación pública. 9. Deserción escolar. 10. Retos por venir en materia educativa. 11. Conclusiones. 12. Bibliografía.

**Resumen:** El presente artículo aborda los retos y áreas de oportunidad que enfrenta la administración pública de México, con un énfasis en el sector educativo. La administración actual ha formulado 100 compromisos en diversos ámbitos, de los cuales 13 son esenciales para la transformación del país, destacando la educación, como un pilar fundamental para el desarrollo equitativo y sostenible. Este trabajo analiza la política planteada en campaña en materia educativa, y resalta los desafíos que enfrenta, entre los que destaca el contexto histórico de desigualdad en el acceso a la educación, la infraestructura deficiente y la creciente deserción escolar.

**Abstract:** This article addresses the challenges and areas of opportunity faced by the public administration of Mexico, with an emphasis on the educational sector. The current administration has formulated 100 commitments in various areas, of which 13 are essential for the transformation of the country, highlighting education as a fundamental pillar for equitable and sustainable development. This work analyzes the policy proposed in the educational campaign, and highlights the challenges it faces, among which the historical context of inequality in access to education, deficient infrastructure and growing school dropouts stands out.

**Palabras clave:** educación, políticas educativas, desigualdad educativa

**Keywords:** education, educational policies, educational inequality

## 1. Introducción

La administración pública en México ha atravesado diversas transformaciones a lo largo de su historia, marcadas por cambios políticos, sociales y económicos. En este contexto, la reciente llegada al poder de la presidenta, la Dra. Claudia Sheinbaum Pardo, trae consigo una serie de promesas que buscan revitalizar la confianza en las instituciones y mejorar la calidad de vida de la población en México. En el marco de los diálogos por la transformación, la presidenta presentó un total de 100 promesas/compromisos de su administración, delimitadas a 13 temas que constituyen el proyecto de gobierno que tiene contemplado desarrollar.

Los temas que abarcaron estos diálogos por la transformación fueron; 1) Economía moral, disciplina fiscal y financiera; 2) Desarrollo con bienestar y perspectiva regional; 3) Innovación pública; 4) Derechos sociales, bienestar y reducción de la desigualdad; 4) Derecho a la salud; 5) Derechos de las mujeres; Pueblos indígenas y afromexicanos; 6) Soberanía energética para el desarrollo sostenible; 7) Desarrollo rural y soberanía alimentaria; 8) Medio ambiente, agua y recursos naturales; 9) Gobierno, paz, seguridad y justicia; 10) Política exterior; 11) Educación, ciencia y cultura; 12) Diversidad y patrimonio cultural; 13) Fortalecimiento de la democracia y gobierno honesto.

Al respecto de lo antes expuesto, este artículo tiene como objeto analizar los retos actuales que enfrenta la nueva administración pública, centrándose en las propuestas que fueron formuladas durante la campaña. Mismas que abarcan diversos ámbitos de suma importancia para el desarrollo y mejoramiento de la calidad de vida de las y los mexicanos, asimismo, constituyen un marco fundamental para evaluar la efectividad y compromiso de la administración en la transformación del país. Al respecto, el presente artículo tiene como objetivo enunciar, a manera general, esas áreas de oportunidad que permita contemplar una agenda integral en la definición de líneas de acción.

El sentido de este trabajo, parte de una experiencia en el ámbito de la gestión educativa pero también de conocer los desafíos de una entidad como el estado de Guerrero. La relevancia de este análisis radica en que las promesas de campaña no solo reflejan las intenciones del gobierno, sino que también ofrecen un indicador de las expectativas sociales y políticas de la población.

Al desglosar y examinar sus promesas/compromisos, se busca entender los problemas históricos que han aquejado a México, así como los obstáculos que presentarían su implementación. Con especial énfasis, se prestará atención a los retos futuros en el ámbito educativo, un sector crítico de desarrollo sostenible



y equitativo para el país. Para ello, el presente trabajo se divide en pequeños apartados en los que se busca dibujar, de forma general, esta serie de reflexiones orientadas al fortalecimiento de la educación en nuestro país.

## *2. Contexto histórico y político*

México vive un momento de transcendía. En los últimos años la apuesta de los gobiernos ha estado centrada en construir bienestar en la población, abordándolo desde estrategias de políticas públicas vinculadas a la reducción de la pobreza, la reducción de la brecha de desigualdad, la generación de oportunidades, entre otras, esta apuesta institucional también está acompañada de desafíos, entre los que se destaca indudablemente, problemas profundos como el del fenómeno de la violencia.

La administración pública federal, está en la praxis, expuesta permanentemente al cambio por el desarrollo económico, político, social, científico o tecnológico que ocurra en esta era globalizada. En el caso de México, este —casi— cuarto de siglo han significado una profunda transformación en la administración, derivado de procesos de transición democrática y reestructuraciones políticas y sociales. El cambio en el poder en el 2000, luego del apartamiento del partido hegemónico y la reconfiguración de lo que fue un poder que produjo desgaste y debilitamiento, así como complicaciones económicas con las exigencias del capitalismo y la política vecina en forma de presión más que de apoyo (ejemplo; Tratado de Libre Comercio (en adelante TLC).

El avance democrático ha sido a través de la alternancia y de una serie de reformas electorales, lo cual, refleja que, a pesar de que en México (y el resto de América Latina) presenta democracias relativamente jóvenes (pues a la par fue un fenómeno que irrumpió en la sociedad mexicana, la cual, puso sus altas expectativas de desarrollo social, mismas que no se vieron cumplidas como se había anticipado) lo que como consecuencia, en el caso de México, que cambio de partido y las modificaciones a la ley no se convertía en una garantía para el bienestar esencial.



### 3. Áreas de oportunidad de la nueva administración

En plano general, es importante poner siempre los desafíos en perspectiva de área de oportunidad. De hacerlo de esa manera, se pueden obtener mejores resultados en la calidad educativa y con ello lograr bienestar en las personas.

Las áreas de oportunidad de la educación en México son los siguientes tópicos:

- Ampliar la cobertura educativa, garantizando el acceso a la educación de las personas. Se trata de una acción que justicia social, pero, además, de hacer efectivo el pensamiento de que la educación es una palanca de desarrollo de cualquier nación. En ese sentido, las acciones de ampliación de la cobertura tienen que estar relacionadas con medidas de atención a zonas rurales o marginadas en nuestro país.
- Acciones de actualización, capacitación y mejora en la enseñanza. La calidad educativa siempre es una apuesta permanente. Por ello, mantener actualizados los contenidos, pero, además, la propia labor docente es fundamental al momento de considerar los desafíos educativos. Esta acción tiene que ver con estar a la altura de los retos que se presentan en el siglo XXI, en cuanto a conocimientos, habilidades, saberes y valores fomentados en los espacios académicos.
- La reducción de la brecha digital. Este desafío tiene que ver con aprovechar los alcances tecnológicos para promover el acceso en todos los centros educativos del país, generando acciones de igualdad, pero también de oportunidades, promoviendo una educación en el manejo de las tecnologías.
- El fortalecimiento de la infraestructura escolar que comprende desde las escuelas de educación básica hasta las universidades e institutos de investigación. Se trata de un área de crecimiento en dos ejes, el primero tiene que ver con reforzar aquellas instalaciones que, por los años, registran daños en sus estructuras y el segundo es edificar nueva estructura en donde no se ha llegado antes.
- La búsqueda de la equidad. Se trata de una acción prioritaria que aterrice a nivel nacional la propuesta de que “la educación te iguala socialmente”, se trata de un valor educativo de acceso a mayores oportunidades y de fomentar, además, la igualdad de género, el empoderamiento de las niñas y jóvenes mexicanas.



- En la escuela deben de estar la niñez y la juventud mexicana. Frente a los desafíos actuales de la deserción escolar en México se debe emprender una política que mantenga a la niñez y a las juventudes en las aulas, en los espacios académicos, con la finalidad de impactar de manera positiva en el desarrollo nacional.
- Otra área de oportunidad tiene que ver con acercar la educación al desarrollo de las comunidades, con integrar los desafíos de las regiones a las preocupaciones y ocupaciones de los centros educativos. Con promover que desde las escuelas se fomente una integración comunitaria y con eso se refuerce el tejido social.

Una vez expuestas, de manera general, las áreas de oportunidad en el desarrollo educativo, se expondrán las expectativas que la nueva administración federal ha compartido en diferentes foros. La fuente principal de esta información son los discursos, pronunciamientos y documentos, como el “100 pasos para la Transformación”, en donde se ha dado cuenta de los objetivos que los primeros mandatos de gobierno está interesada en emprender la Dra. Claudia Sheinbaum, presidenta de México.

A continuación, una descripción de algunos de esos rubros, sobre todo aquellos vinculados al ámbito educativo.

#### *4. Innovación pública*

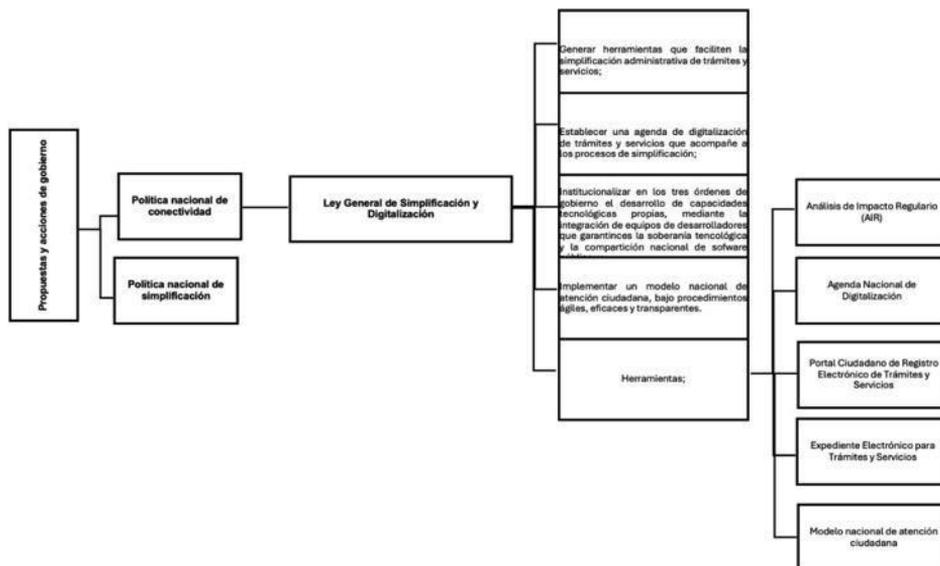
Uno de los temas vinculados con la innovación, sin lugar a duda tiene que ver con la conectividad, con el acceso a internet, con la forma en que promovemos que las juventudes y en general la ciudadanía mexicana pueda tener al alcance toda la información necesaria para su desarrollo. En ese sentido, uno de los temas centrales en la agenda educativa está vinculado a la conectividad gratuita, la ampliación de cobertura.

Es precisamente esta desigualdad educativa la que persiste como uno de los mayores obstáculos para el desarrollo de una educación pública de calidad en México. Las zonas rurales, indígenas y marginadas enfrentan mayores dificultades para acceder a una educación que cumpla con los estándares de calidad y los recursos necesarios, lo que perpetúa un ciclo de pobreza y exclusión. Este problema se extiende también a las universidades públicas, donde las instituciones ubicadas en regiones como Chiapas, Oaxaca y Guerrero reciben menos recursos por estudiante, lo que limita las oportunidades de formación de sus jóvenes. La deserción escolar, especialmente en los niveles medio



superior y superior, ha aumentado en parte debido a la falta de infraestructura, la pobreza y la necesidad de los estudiantes de trabajar para apoyar a sus familias. Para que la educación pública siga siendo un motor de igualdad y desarrollo, es fundamental que las políticas públicas no solo apunten a la ampliación de la conectividad, sino que también aborden la distribución equitativa de recursos y la mejora integral de las infraestructuras en todas las regiones del país, especialmente en las más desfavorecidas.

Figura 4. Propuestas y acciones de gobierno



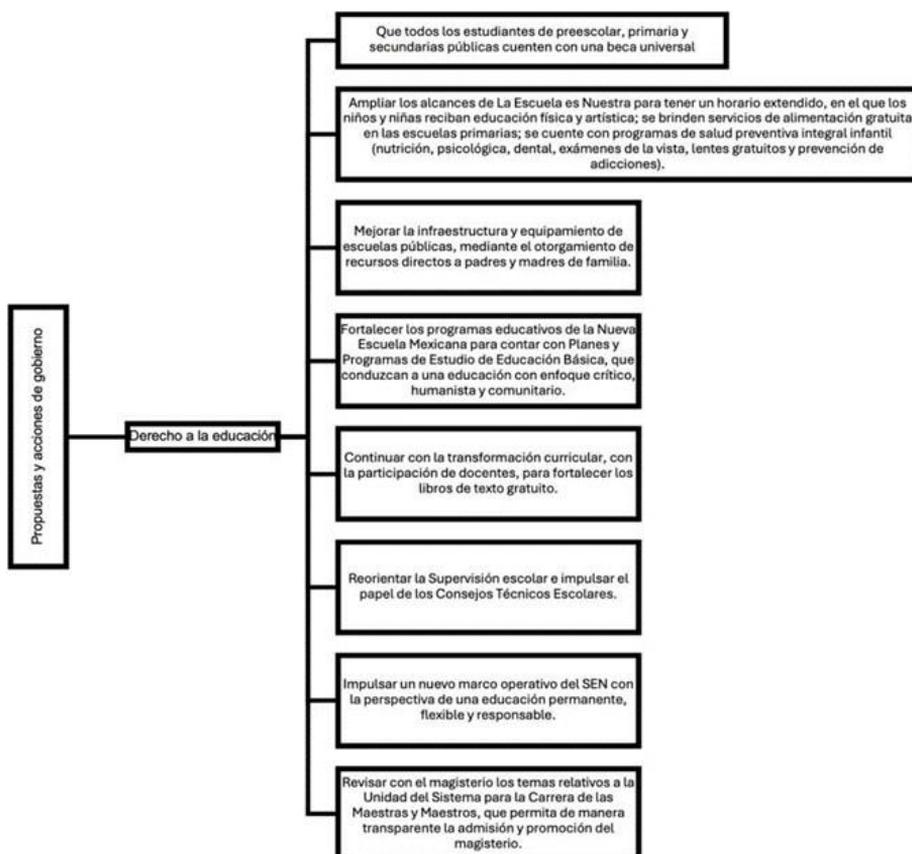
Esta disposición y estrategia, claro que debe tener como prioridad los centros educativos de todo el país. Llevar internet a las escuelas es fundamental, en primer término porque permite que la comunidad académica tenga mayores y mejores accesos a recursos educativos, pero también, con ello se reduce significativamente la brecha de desigualdad en el ámbito digital, en principio porque se promueve y se incentiva el desarrollo de habilidades tecnológicas, se mejora calidad educativa, se fomenta la colaboración y se genera una cultura de actualización, no solo en el contenido sino también en la valiosa información que se renueva permanentemente con datos nuevos. También, se incentiva a que la comunidad estudiantil tenga un aprendizaje personalizado y que, además, se pueda acceder a un mayor número de personas cuando todas están en conexión.



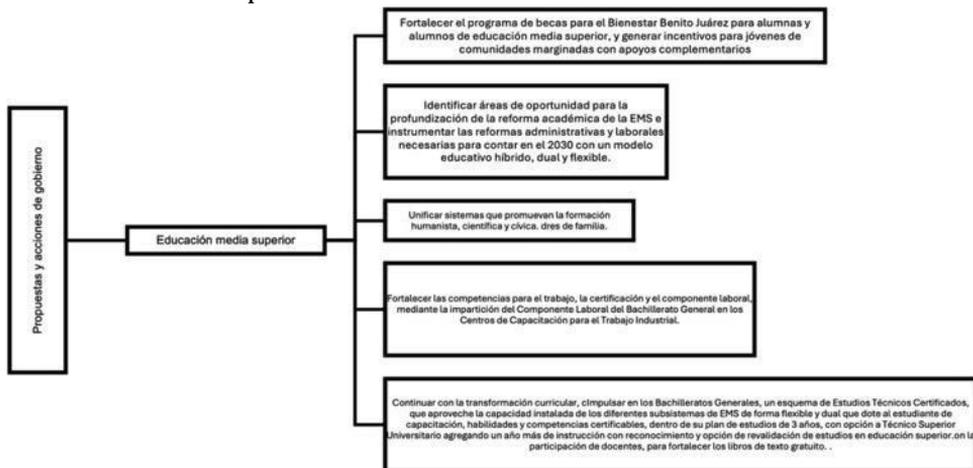
## 5. Enfoque en la educación: derecho a la educación

La nueva administración pública en México propone una serie de reformas estructurales en el ámbito educativo, centradas en ampliar la cobertura y mejorar la calidad de la educación en el sistema público. Se plantea la implementación de una beca universal para todos los estudiantes de preescolar, primaria y secundaria, y la expansión de "La Escuela es Nuestra", que incluiría horarios extendidos, actividades extracurriculares y servicios de salud integral. Además, se prioriza la mejora de la infraestructura escolar mediante la asignación de recursos directos a los padres de familia y el fortalecimiento de la Nueva Escuela Mexicana con un enfoque crítico y comunitario.

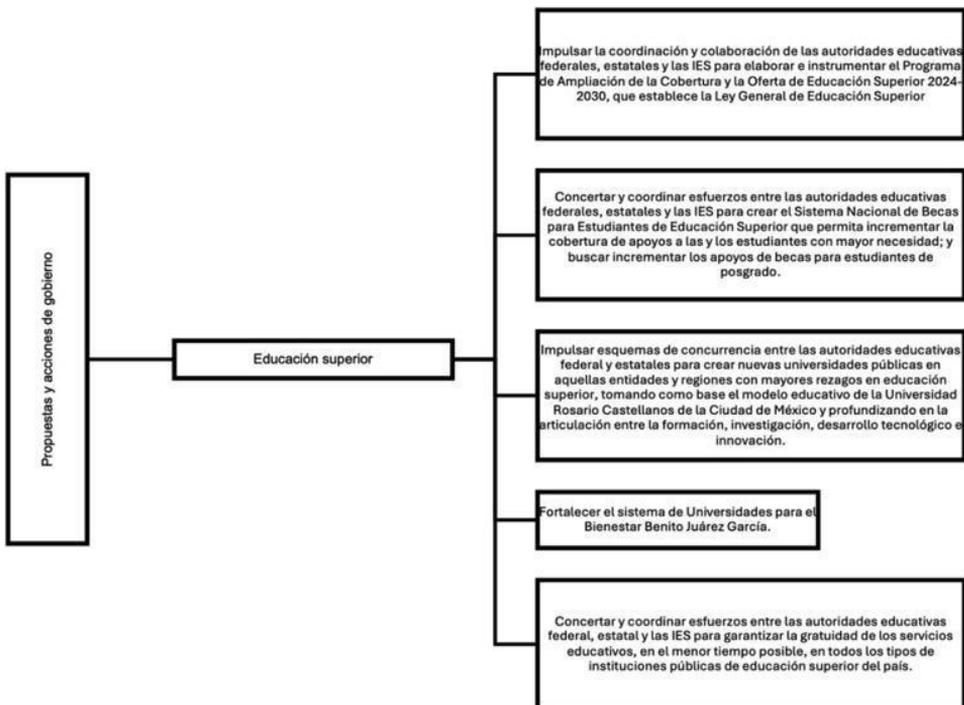
### Derecho a la educación



## Educación media superior



## Educación superior



Dentro de las áreas de oportunidad que la nueva administración tiene contempladas, se encuentra el fortalecimiento del sistema educativo a nivel nacional. En las entidades de la federación muchos han sido los esfuerzos por impulsar políticas educativas que incidan no solamente en la consolidación de conocimientos sino y sobre todo en la consolidación de un cambio con la promoción de valores sociales que deriven en la construcción de una mejor sociedad.

Para ello, es importante ubicar cuales es la agenda de las áreas de oportunidad en las que puede centrarse toda loable iniciativa orientada al fortalecimiento del sistema educativo mexicano.

## *6. La inversión del gobierno en la educación*

Aunque el gobierno destina un porcentaje considerable del presupuesto al sector educativo, los recursos siguen siendo insuficientes para cubrir todas las necesidades, más aún en zonas marginadas de país.

Por ello, uno de los pendientes en México tiene que ver con el gasto en la educación. Nuestro país invierte 4.6 puntos del PIB,<sup>1</sup> lo que representa un porcentaje importante pues en comparativa con el resto de los países, este dato ubica a México en una posición a la par de otras potencias educativas. Sin embargo, este esfuerzo gubernamental requiere ser destinado o distribuirlo de una manera demayor efectividad con la finalidad de tener mayor calidad en el gasto en cuanto a resultados.

Al respecto, uno de los desafíos de la educación en México está vinculada ala infraestructura educativa pues a nivel nacional 63% de las escuelas cuenta con servicios de agua potable, electricidad, lavamanos y sanitarios. En ese sentido, las entidades con mayores índices de pobreza suelen registrar porcentajes de menor cobertura.

En su momento, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) alertó sobre la brecha de infraestructura entre la zona rural y urbana, por ejemplo, esta gran disparidad se expresaba en que las escuelas en zonas rurales, indígenas y de alta marginación tendían a tener instalaciones más deterioradas y carecían de servicios básicos (servicios esenciales como agua potable, electricidad, sanitarios funcionales y conectividad a internet), mientras que las urbanas, en general, contaban con mejores recursos.

---

<sup>1</sup> En comparativa con otros países, México se acerca en este indicador a Noruega (5 puntos) o Finlandia (5.7 puntos). (Ríos y Campos, 2024, p.69).



Lo anterior, sin contar que en los mismos informes del INEE se reportó al 2019 que más del 40% de las escuelas en México no cumplían con condiciones físicas adecuadas. Estas carencias se expresaban con aulas en mal estado, falta de sanitarios, carencia de instalaciones deportivas, laboratorios, bibliotecas, aspectos vinculados con el desarrollo integral de las comunidades estudiantiles.

### *7. La desigualdad en la educación pública*

Muy relacionado con el apartado anterior, la desigualdad en la educación pública está vinculado a que los desafíos como país no se expresa de la misma manera en las regiones, pues las zonas rurales, indígenas y marginadas enfrentan mayores dificultades para acceder a una educación de calidad. Las escuelas en estas áreas a menudo carecen de recursos, infraestructura y personal capacitado.

Lo mismo sucede en el terreno de las universidades, pues aquellas instituciones públicas estatales de regiones históricamente marginadas como Chiapas, Oaxaca y Guerrero obtienen menores recursos por estudiante que universidades de otras entidades.

Asimismo, a nivel federal, Chiapas, Oaxaca y Guerrero ocupan los primeros tres lugares de población analfabeta, según la estadística realizada en 2020 “Censode Población y Vivienda” por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI).

### *8. El desafío de la educación pública*

Otro reto significativo es como, en los últimos años, se ha devaluado el aprecio que la ciudadanía tiene hacia la educación pública, por ejemplo, de 2018 a 2022, en los hogares que se ubican en el 30% de menos ingresos se registraron aumentos de 30% en acudir a escuelas privadas.<sup>2</sup>

De acuerdo al Censo de Población y Vivienda y el Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica y Especial (CEMABE), en la actualidad en México cerca del 85% de los estudiantes asisten a escuelas públicas en los diferentes niveles educativos (desde educación básica hasta nivel superior).

---

<sup>2</sup> Alejandra Llanos Guerrero y Emilio Sánchez Salazar, “Federalización de la nómina educativa: salarios, tancia e impacto presupuestario”, CIEP (jun21,2023).



Este dato es relevante, porque el servicio educativo o que la educación esté bajo la conducción del estado representa un compromiso por la igualdad de oportunidades a todos los sectores de la población, en principio porque la educación es un derecho humano fundamental pero también porque en esta apuesta las naciones promueven el desarrollo, el conocimiento y el bienestar. También es importante destacar que la educación pública promueve la inclusión y la cohesión social, pues expandir los valores fundamentales de una sociedad también es promover un modelo incluyente, democrático, pacífico, transformador y sustentable. Innegablemente, es necesario recordar que también la educación pública tiene repercusiones favorables en el ámbito económico, pues una población educada tiene mayores herramientas de productividad.

### *9. Deserción escolar*

La deserción escolar es un problema significativo en México, especialmente en los niveles de educación secundaria y media superior. Sin embargo, en los últimos años, y particularmente después de la pandemia de COVID-19, los índices de deserción también han aumentado en la educación superior. Diversos factores explican este fenómeno, entre los cuales destacan la pobreza, la falta de interés, y la necesidad de trabajar para apoyar a la familia.

De acuerdo con la Secretaría de Educación Pública (SEP), la tasa de deserción en la educación superior (que incluye universidades y escuelas técnicas) es actualmente del 16% a nivel nacional. Esta cifra refleja un desafío creciente en el sistema educativo del país. Además, un estudio realizado por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) resalta que uno de los factores más relevantes en la deserción educativa es la falta de recursos económicos. Según los datos de este instituto, el 45% de los estudiantes que abandonaron sus estudios en la educación superior mencionaron que la falta de dinero fue uno de los principales motivos para su deserción. Además, un 24% de los estudiantes indicaron que la necesidad de trabajar para apoyar a sus familias también fue un factor importante que influyó en su decisión de abandonar sus estudios.

### *10. Retos por venir en materia educativa*

En la actualidad, México tiene diversos retos en materia educativa, pero el futuro siempre culmina por alcanzarnos. Hace unos años, se proyectaba que las tecnologías de la información facilitarían las sesiones a distancia para la



educación en línea en 2050, luego la pandemia de COVID 19, aceleró la necesidad de una comunicación fluida sin proximidad social, por lo que la realidad aceleró los procesos y, por ende, las propias necesidades.

Ahora, pensar en los desafíos de la educación observando el pasado, resulta una inadecuada estrategia, pues el tiempo tiene plazos fijos, por lo que tenemos que mirar, necesariamente, hacia el futuro inmediato.

Por ello, replantear esta agenda en termino de qué es lo que viene, resulta pertinente.

Por ejemplo, en el terreno de la desigualdad educativa, indudablemente que debemos de mirar a la cobertura y a la conectividad como herramientas de apoyo, para acceder a las zonas rurales y a las regiones marginadas del país. Pero el uso de las tecnologías, además de la posibilidad de llegar a más en cuanto a territorio, también se presenta como la manera de enseñar y aprender. Un reto clave será integrar de manera efectiva plataformas digitales, inteligencia artificial y recursos tecnológicos en el aula, sin perder el enfoque humano y crítico en la educación.

En cuanto a la calidad educativa, México ha registrado bajas evaluaciones, pero esos mismos datos han ofrecido información valiosa para reforzar en cuanto a contenido en planes y programas de estudios, por ejemplo, el fomento a la lectura, el conocimiento sobre las ciencias, el pensamiento lógico matemático. Este aspecto también nos convoca a una mayor y mejor articulación de la propuesta curricular, sobre todo en educación básica y media superior. Un proceso de reforma, de actualización, pero de pertinencia, no solamente considerando las necesidades del mercado laboral, sino más bien tomando en consideración el modelo de sociedad que queremos construir.

Esta necesidad también vincula con la necesidad de la formación docente. No hay reforma educativa o política pública de educación sólida sino se considera un esquema de actualización y formación del personal educativo. Por ello, estas ideas deben de permear desde el modelo educativo en el que se forman las y los futuros docentes y evidentemente, también promover una constante actualización desde el incentivo de mejora de las condiciones laborales del magisterio.

En continuidad con esta perspectiva, también se debe contemplar la política de intervención gubernamental para mejorar los servicios básicos de la infraestructura educativa. Procurando la generación de espacios adecuados, pero también desde una perspectiva sustentable, en armonía con el medio ambiente. Es decir, el agua potable, la electricidad, entre otros servicios, pueden



ser considerados como desde proyectos modernos, innovadores y acorde con el modelo de escuela pública que se desea en el futuro.

De la misma manera, la propuesta de escuela para el futuro, puede contemplar una forma innovadora de alcanzar la inclusión, una forma de alcanzar los objetivos de acceso adecuado para personas con discapacidad, población indígena o afrodescendiente. Tanto en organización curricular, de contenido, como en organización de espacios físicos, la escuela debe incorporar una propuesta libre de discriminación y de cualquier tipo de violencia.

Al respecto, estas reflexiones, necesariamente tienen que ir acompañadas con un respaldo presupuestal suficiente. De lo anterior, ya ha sido abordado en anteriores líneas, sin embargo, es fundamental recalcar que la única forma en que las políticas públicas se concreten es a través del compromiso presupuestal de los gobiernos, de esa manera, cualquier proyecto social puede tener la oportunidad de ponerse en marcha.

## 11. Conclusiones

Los retos y áreas de oportunidad del sector educativo son puntos de desarrollo y propuesta que, a través de un enfoque centrado en la ampliación de la cobertura educativa, la mejora de la calidad docente, el fortalecimiento de la infraestructura escolar y la reducción de la brecha digital, se busca y pretende mitigar las desigualdades históricas que afectan a las poblaciones más vulnerables. En particular, la mejora de la infraestructura educativa y el acceso a tecnologías digitales se presentan como áreas clave para garantizar una educación inclusiva y equitativa; no obstante, para que estas propuestas sean efectivas, es crucial que las políticas públicas se implementen de manera equitativa, con especial atención a las regiones más desfavorecidas, y que se logre una asignación más eficiente de los recursos. La efectividad de la agenda educativa de la actual administración dependerá no solo de la ejecución de estas estrategias, sino también de la capacidad de adaptarse a las condiciones locales y de garantizar una mayor justicia social. Solo a través de un enfoque integral, que considere tanto los aspectos pedagógicos como las necesidades estructurales y sociales, México podrá avanzar hacia un modelo educativo más inclusivo, equitativo y sostenible.



## 12. Bibliografía

- González, M. (2022). Promesas y realidades: el impacto de la política en la educación. *Revista de Políticas Educativas*.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2020). Censo de Población y Vivienda 2020. <https://www.inegi.org.mx/programas/ccpv/2020/>.
- López, R. (2021). La administración pública en México: desafíos y oportunidades. Editorial Universitaria.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (2023). Informe sobre educación en México.
- Ríos, Viri y Campos, Roy. (2024). *Así no es*. Penguin Random House.
- Secretaría de Educación Pública (2023). Análisis del sistema educativo en México.
- Secretaría de Educación Pública (SEP). (2023, 19 de diciembre). Acuerdo por el que se da a conocer a los gobiernos de las entidades federativas la distribución y calendarización para la ministración durante el ejercicio fiscal 2023, de los recursos correspondientes a los Ramos Generales 28.
- Participaciones a Entidades Federativas y Municipios, y 33 Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios, en sus componentes de Infraestructura Educativa Básica, Media Superior y Superior. *Diario Oficial de la Federación*. [https://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle\\_popup.php?codigo=5678358](https://www.dof.gob.mx/nota_detalle_popup.php?codigo=5678358).

